

Montessorischool Azalea

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij presenteren wij onze schoolgids, waarin wij u graag een indruk geven van de Montessorischool Azalea. Deze schoolgids geeft inhoudelijke- en praktische informatie over onze school.

We beschrijven hoe wij het montessorionderwijs organiseren, vormgeven en wat we daarin belangrijk vinden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. De grootste kracht van onze school is de fijne en veilige sfeer waarbij we steeds streven naar het echt zien en serieus nemen van onze kinderen. Middels een actieve kindraad, betrokken ouders en leerkrachten met passie voor hun vak, werken we voortdurend aan onderwijsverbetering en -vernieuwing. De montessorivisie op de ontwikkeling van kinderen, is daarbij onze basis.

In dit document leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. Wij vinden goede communicatie tussen ouders en school belangrijk.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Montessorischool Azalea

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessorischool Azalea
Azaleastraat 19
1032BT Amsterdam

☎ 0206341726
🌐 <https://www.montessori-azalea.nl>
✉ Directie.Azalea@innoord.nl

Extra locaties

Azalea II

Varenweg 6
1031CB Amsterdam

☎ 020-6341726

Op de Azaleastraat zijn momenteel 10 groepen gevestigd en op de Varenweg 8 groepen. Als alles volgens plan verloopt, verhuizen we najaar 2026 naar de Meidoornweg. Dit schooljaar wordt gestart met de bouw van de nieuwe schoollocatie zodat alle kinderen in één gebouw onderwijs krijgen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider (ad interim)	Carola Siebeling	directie.azalea@innoord.nl
Adjunct-schoolleider	Beike van den Eeden	b.vandeneeden@innoord.nl

De schoolleiding wordt momenteel vormgegeven door Carola Siebeling als vervangend schoolleider en Beike van den Eeden, adjunct Montessorischool Azalea.

Schoolbestuur

Innoord

<http://www.innoord.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

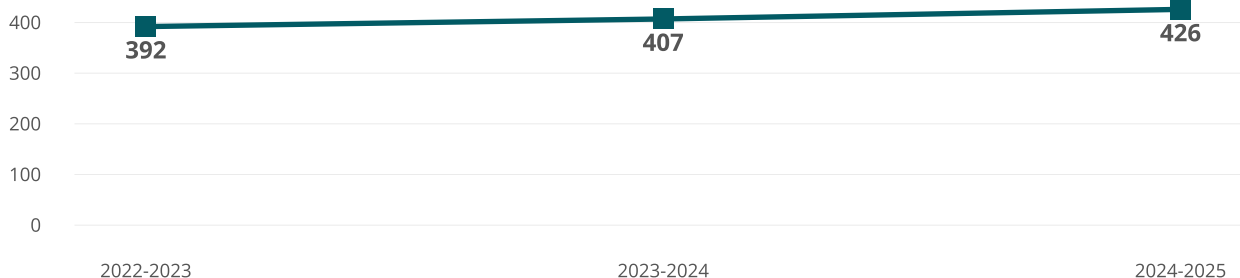
Aantal leerlingen

2024-2025
426

Montessorischool Azalea is een prachtige school met momenteel twee locaties gelegen naast het mooie Noorderpark. We hebben twee locaties omdat we doorgroeien naar een nieuw schoolgebouw. De montessorivisie is te vinden in hoe het onderwijs vormgegeven wordt. De prettige benadering van de kinderen, de inrichting van de lokalen die uitlokken tot het zelfstandig handelen van de leerlingen en de attitude van de medewerkers staan exemplarisch voor ons montessorionderwijs. We vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk, we hebben respect voor elkaar en iedereen is welkom.

Sinds 2022 hebben we een eigen schoolnaam (brinnummer), wat maakt dat de cijfers vanuit DUO nog weinig geschiedenis laten zien. Dit jaar bestaan we 15 jaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Vrijheid in gebondenheid

Samenwerking

Veiligheid en plezier in leven

Missie en visie

Onze school werkt volgens de ideeën van Maria Montessori. Aan de hand van onze kernwaarden leggen wij, met behulp van citaten van Maria Montessori, de missie en visie van onze school aan u uit.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Het grootste teken van succes voor een leerkracht is te kunnen zeggen: 'De kinderen werken alsof ik niet bestond'.

Op onze school vinden wij het belangrijk dat onze kinderen worden opgevoed tot zelfstandige burgers. Kinderen ontwikkelen deze zelfstandigheid door zelf te handelen, niet door telkens geholpen of gestuurd te worden. De leerkrachten bij ons op school, bieden ruimte om (opnieuw) te proberen en fouten te maken, zodat het kind groeit in zelfvertrouwen en vaardigheid. Hierdoor ontstaat autonomie: het kind leert denken, kiezen en handelen uit eigen kracht.

Vrijheid in gebondenheid

Discipline moet voortkomen uit vrijheid.

De vrijheid die Montessori bedoelt, is geen grenzeloos "laat maar". Echte discipline wordt niet opgelegd van buitenaf, maar ontstaat wanneer een kind vrijheid krijgt binnen duidelijke kaders. Kinderen mogen doelgerichte keuzes maken in een zorgvuldig voorbereide omgeving die rust en vriendelijkheid uitstraalt. Vrijheid en structuur spreken elkaar niet tegen, maar versterken elkaar. Vrijheid biedt ruimte voor groei, en grenzen bieden richting.

Samenwerking

Het eerste idee dat het kind moet verwerven is dat van de groep; het moet begrijpen dat het deel uitmaakt en dat ze samen moeten werken.

De sociale ontwikkeling maakt vanaf het begin deel uit van het leerproces. Een kind leert niet alleen zichzelf kennen, maar ontdekt dat samenwerken nodig is om de groep goed te laten functioneren. In de klas gebeurt dit door gezamenlijke activiteiten, elkaar helpen, materialen te delen en rekening te houden met elkaar. Ook de ouders spelen hierbij een rol, we hechten veel waarde aan de driehoek kind-ouder(s)/verzorger(s)-leerkracht.

Veiligheid

Een kind kan alleen groeien in een veilige en voorbereide omgeving.

Veiligheid betekent hier meer dan fysiek beschermen, het gaat ook om sociale- en emotionele veiligheid. Een kind moet zich bij ons op school geaccepteerd, gerespecteerd en vrij van angst voelen, om zichzelf te kunnen uiten en te leren. Zonder veiligheid kan een kind zich niet concentreren, durft het minder te experimenteren en ontwikkelt het minder zelfvertrouwen.

Plezier in leven

Echte voldoening komt van het zelfstandig voltooien van je werk.

Het gevoel van trots en voldoening dat ontstaat wanneer je iets zelf hebt gedaan en afgerond. Echte voldoening komt van binnenuit, niet omdat iemand anders zegt dat je het goed hebt gedaan.

Identiteit

De montessorivisie is onze identiteit. Maria Montessori stelde dat alle kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn. Op school werken wij vanuit het motto 'help mij het zelf te doen, leer mij het zelf te doen en laat mij het zelf doen'. Alle keuzes die binnen het onderwijs gemaakt worden, bezien we door een bril vanuit deze visie met als doel om de kinderen tot hun recht te laten komen. Dit wordt bereikt door een omgeving te creëren waarin kinderen hun eigen werk en tempo kunnen kiezen, terwijl de leerkracht als begeleider fungeert.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op onze montessorischool is georganiseerd rondom de ontwikkeling van het individuele kind binnen de groep. Een belangrijk element uit het montessorionderwijs is het bevorderen van de zelfstandigheid. De kinderen worden begeleid bij het maken van ontwikkelstappen. De lijn van de leerkracht en de lijn van het kind staan bij ons beiden naast elkaar centraal in het aanbod. De leerkracht zorgt dat er, door middel van groepslesjes en individuele lesjes, wordt aangeboden wat er in de landelijke referentieniveaus en kerndoelen staat. Binnen de lijn van het kind volgt het kind daarnaast de eigen ontwikkeling en interesse.

De kinderen zijn bij ons ingedeeld in heterogene groepen.

- De onderbouw: groep 1-2
- De middenbouw: groep 3-4-5
- De tussenbouw: groep 5-6-7
- De bovenbouw: groep 6-7-8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

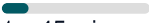
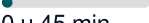
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Iedere dag is er veel tijd voor zelfstandig werken, waarbij de kinderen allerlei verschillende vaardigheden ontwikkelen, passend bij hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Er wordt bijvoorbeeld gewerkt aan creatieve vorming, aan de lees- en rekenvoorwaarden (ontluikende geletterdheid; ontwikkeling van het getalbegrip), aan de grove- en fijne motoriek en aan spelvorming. Naast het individueel- of samenwerken, worden er groepsinstructies gegeven en zijn er dagelijks momenten met de hele klas. Onderwerpen gerelateerd aan burgerschap liggen aan deze dagelijkse momenten ten grondslag. Bij de onderbouw worden dagritmekaarten gebruikt om de daginvulling zichtbaar te maken voor de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De leerkrachten streven ernaar om een zo lang mogelijke ononderbroken werktijd in te richten waar kinderen zelfstandig of samen aan het werk kunnen met de onderwijsmaterialen in de klas. De kinderen werken aan hun eigen leerdoelen, de lijn van het kind, en de leerkrachten werken met leerlijnen, de lijn van de leerkracht. Er wordt voornamelijk gewerkt met montessorimateriaal of werk uit de ave.ik-kasten. Er zijn kasten met inspirerend taal-, reken-, Engels- en kosmischonderwijsmateriaal. Iedere dag is er tijd om zelfstandig individueel of samen aan het werk te gaan. Er wordt dagelijks individuele begeleiding geboden, er worden groepsinstructies gegeven en er zijn (les)momenten met de hele klas.

De leerkracht heeft een dagschema in de klas hangen, zodat het voor het kind voorspelbaar is hoe de daginvulling eruit ziet. Op basis van de dagindeling kan het kind zijn werk plannen. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer ruimte ze krijgen om hun werk zelf in te delen. De kinderen in de bovenbouw werken bijvoorbeeld met doelenboekjes waar de leerdoelen in vermeld staan. De leerkrachten structureren het lesprogramma. Uitgaande van het aanbod verdeeld over de drie jaar, binnen het betreffende leerjaar, in blokken van 90 dagen.

De leerkracht begeleidt de kinderen, opbouwend van de onderbouw naar de bovenbouw, naar het zelfstandig plannen van hun werk.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- OntwerpLAB



2.2 Het team

Het team op Montessorischool Azalea is zeer divers. Van hele ervaren leerkrachten tot startende leerkrachten. Veel van de collega's hebben eerder deel uitgemaakt van een andere beroepsgroep waardoor er uiteenlopende expertise onder de medewerkers aanwezig is. De collega's op school zijn te typeren als bevolgen, betrokken en professioneel.

Bewegingsonderwijs wordt als vakgebied apart aangeboden aan alle kinderen, er worden ontwerplesses verzorgd, sciencelessen en is er een leerkracht beeldende vorming die les geeft aan de jonge kinderen.

OntwerpLAB wordt aan de groepen 5 en 7 aangeboden. Deze kinderen krijgen een keuze op welk gebied van Wetenschap en Techniek zij zich willen verdiepen en de leerkracht verwerkt deze vaardigheden in haar onderwijs waardoor zij met de kind met deze handvaardigheid aan het werk gaat.

De scienceleerkracht biedt les aan alle groep 6-7-8 en richt zich op de basis van Wetenschap- en Techniekaanbod voor in de bovenbouw.

De leerkracht beeldende vorming besteedt aandacht aan het kijken naar kunst, creatief invulling geven aan de opdracht en het reflecteren op eigen en elkaars werk.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Bij ziekteverlof wordt gebruikgemaakt van leerkrachten met andere taken en leerkracht- en onderwijsassistenten werkzaam op school om de klas van de zieke leerkracht op te vangen. Ook wordt er voor inval een beroep gedaan op parttimers, gepensioneerde collega's of invallers via de invalpool Adam Onderwijs.

Verschillende collega's maken gebruik van verlof in het kader van duurzame inzetbaarheid.

Helaas is er niet altijd vervanging beschikbaar, waardoor incidenteel klassen moeten worden verdeeld of in uiterste nood zelfs gevraagd wordt de kinderen thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *We werken samen met verschillende kinderopvangorganisaties uit de buurt, zie onze website..*

Op Montessorischool Azalea werken we nog niet met een voorschool. We starten momenteel nog met ons aanbod aan kinderen vanaf vier jaar. In het nieuwe schoolgebouw gaan we de samenwerking met een VVE opzetten.

We bieden onderwijs aansluitend bij de montessorivisie. We werken voornamelijk met montessorimaterialen. Waarbij we de ruimte geven aan het kind om zich op eigen tempo te ontwikkelen. Met ons aanbod stimuleren we de kinderen om op ontdekking te gaan binnen het materiaal.

We stimuleren het ontwikkelen van zelfstandigheid door het kind zoveel mogelijk ruimte te geven om eigen keuzes te kunnen maken. Binnen het principe 'vrijheid in gebondenheid'. In de klas wordt, door middel van het aanbieden van wellevendheidslesjes, aandacht besteed aan wat er van de leerlingen verwacht wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze leerkrachten leren niet alleen op school, maar ook daarbuiten. In de CAO-gesprekken en de gesprekken van De Digitale Gesprekscyclus komt professionalisering structureel terug. Ook nemen leerkrachten deel aan de ontwikkelteams, workshops en bezoeken inspiratiemomenten van onze huisacademie 'De Voorsprong'.

De onderwijsresultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd door middel van het stellen van reflectieve vragen door schoolleiding en IB, in samenspraak met het team. Op basis hiervan worden plannen van aanpak op school-, groeps-, en kindniveau gemaakt. Ook op het gebied van sociale vaardigheden, personeelsmanagement, financiën en kindzorg werken we cyclisch.

Onze kinderen groeien op in de grootstedelijke context van Amsterdam-Noord. Burgerschapsvorming is geïntegreerd in ons Kosmisch Onderwijs. Daar wordt binnen de thema's expliciet aandacht besteed aan actief burgerschap en sociale integratie. Het begrip 'wereldburgerschap' van Maria Montessori staat hierbij centraal, onze kinderen worden zich bewust van hun plaats in de wereld, leren zorg te dragen voor anderen en hun omgeving, leren vreedzaam en respectvol met elkaar samen te leven en dragen bij aan een betere wereld.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken cyclisch aan de verbetering van onderwijskwaliteit. Dit doen wij op diverse terreinen en cyclisch volgens de leercirkel (Van der Hilst, 2015). Onze ambities wat betreft onderwijsontwikkeling en -verbetering, evalueren wij jaarlijks. Vanuit daar komen de verschillende doelen in jaarplannen, aangevuld met bestuurlijke input en eventuele niet eerder geplande doelen. De grootste thema's uit het jaarplan worden uitgewerkt in deeljaarplannen, waarin de doelen zo specifiek en meetbaar mogelijk zijn gemaakt. Op themamiddagen en studiedagen komen de deeljaarplannen terug. Ook worden er tijdens werksessies van de ontwikkelteams de doelen uit de deeljaarplannen verder gespecificeerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Montessorischool Azalea zet zich in voor passend en inclusief onderwijs, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs en ondersteuning krijgt die aansluit bij zijn of haar behoeften, binnen de regio Amsterdam en Diemen. Inclusief onderwijs gaat een stap verder: alle kinderen, ongeacht achtergrond of beperking, leren samen in één klas en krijgen ondersteuning zoveel mogelijk binnen de reguliere school. Ouders worden hierbij actief betrokken en kunnen met vragen of zorgen altijd terecht bij de school.

De school biedt ondersteuning op verschillende manieren, variërend van aangepaste opdrachten en extra uitleg tot hulp van specialisten zoals logopedisten, gedragsspecialisten of rekenspecialisten. Leerkrachten volgen niet alleen de leerresultaten, maar kijken ook naar het welzijn en functioneren van kinderen in de groep. Als extra ondersteuning nodig is, wordt dit samen met ouders afgestemd en vastgelegd in plannen zoals een handelingsplan of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Montessorischool Azalea werkt volgens het principe van handelingsgericht werken (HGW) en hanteert vijf niveaus van ondersteuning. Deze lopen van een sterk basisaanbod voor alle leerlingen tot intensieve, individuele ondersteuning en – als het echt niet anders kan – plaatsing in speciaal (basis)onderwijs. De ondersteuning wordt stap voor stap opgebouwd, waarbij elk volgend niveau voortbouwt op het vorige. Zo krijgt ieder kind zoveel hulp als nodig is.

De school werkt nauw samen met externe partners zoals het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV), het Expertisecentrum Innoord, het OuderKindTeam (OKT) en diverse zorg- en hulpinstanties. Het doel is om kinderen zoveel mogelijk dichtbij huis, in hun eigen klas en samen met leeftijdsgenoten te laten leren en groeien. Door deze brede samenwerking en focus op mogelijkheden in plaats van beperkingen, streeft de school naar een inclusieve leeromgeving waarin elk kind gezien en ondersteund wordt.

U kunt meer over de extra ondersteuning lezen in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), deze is als PDF te downloaden op [scholen op de kaart](#). Daarnaast volgen wij ontwikkeling via het leerlingvolgsysteem IEP. Er wordt getoetst vanaf groep 3, zodat op basis van analyse waar nodig binnen of buiten de klas extra begeleiding kan worden ingezet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Montessorispecialist
- Coach (startende) leerkrachten

Op school werken we met drie intern begeleiders. De intern begeleiders richten zich op een specifieke bouw en ondersteunen de leerkrachten. Ook ouders kunnen bij de intern begeleiders terecht met zorgvragen over hun kind(eren).

Een leerkracht werkt als taalspecialist. Deze leerkracht ondersteunt het team bij lees- en spellingonderwijs. Daarnaast werkt er ook een leerkracht als rekenspecialist. Deze specialist ondersteunt het team bij het verbeteren van het rekenonderwijs door middel van ondersteuning van de andere leerkrachten. De expertise zetten de specialisten in op bouwniveau ter ondersteuning van de collega's en worden er workshops gegeven aan de leerkrachten tijdens studiedagen.

Drie collega's met expertise meer- en hoogbegaafdheid verzorgen het meer- en hoogbegaafdheidsbeleid. Zij bieden ondersteuning aan leerkrachten, geven voorbeeldlessen in de klas en geven trainingen aan alle teamleden op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid. Met als doel dat alle kinderen in de klas op niveau ondersteund en uitgedaagd worden.

Twee onderwijsassistenten zijn geschoold op het gebied van lesondersteuning met Bouw tutorlezen. Zij zijn tevens geschoold op het gebied van het automatiseren van rekenen. Zij hebben een bootcamp rekenen gevolgd om spelonderwijs rekenvaardigheden aan te leren. Ook heeft een onderwijsassistent een Read&Write training gevolgd om dyslectische kind te kunnen ondersteunen.

Op school werkt een montessorispecialist die ondersteunt bij het werken binnen de montessorivisie. Ook zorgt onze specialist ervoor dat de voorbereide omgeving in alle klassen gelijk is, door bijvoorbeeld montessorimaterialen aan te schaffen.

Als laatste is er een coach die (startende) leerkrachten begeleidt aanwezig op de Montessorischool Azalea.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op school werkt een gedragsspecialist. De gedragsspecialist biedt trainingen in kleine groepjes aan en heeft gesprekjes met individuele kind. Eveneens werkt er een leerkracht die geschoold is op het gebied van het autistische spectrum stoornis (ASS).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist traint en ondersteunt de leerkrachten bij het werken met GroepsGeluk. Daarnaast wordt er op aanvraag van kinderen, ouders of leerkracht extra aandacht besteed aan het gedrag van individuele- of groepen kinderen. Zo worden er KIES-trainingen georganiseerd voor kinderen met gescheiden ouders. De gedragsspecialist verzorgt de trainingen 'Ik doe mee', om de kinderen meer zelfvertrouwen te geven en 'Zachte landing', voor de kinderen nieuw in groep 6.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Specialisten zoals ergotherapeuten worden ingezet vanuit het Expertisecentrum van ons bestuur Innoord.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Specialisten vanuit het Expertisecentrum van ons bestuur Innoord kunnen op aanvraag hiervoor ingezet worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Doordat ons onderwijs veel ruimte geeft aan het individu, is het mogelijk om, in overleg en binnen onze mogelijkheden, te kijken hoe we kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte tegemoet kunnen komen.

Onze school leent zich niet goed voor kinderen die moeite hebben met overdadige prikkelverwerking. Tijdens de dagelijkse zelfstandig werkperiodes zijn alle leerlingen iets anders aan het doen, wat veel prikkelinformatie geeft.

Het nieuwe schoolgebouw wordt rolstoeltoegankelijk, wat maakt dat we tegemoet komen aan een bredere doelgroep van kinderen met een lichamelijke beperking.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Montessorischool Azalea worden kinderen op een indirecte maar betekenisvolle manier betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod. Via kindgesprekken, enquêtes, reflectiegesprekken en de leerlingenraad, brengen zij hun ervaringen en wensen in over begeleiding en schoolklimaat. Wij passen het hoorrecht van het kind ook toe bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De gedachten van het kind met betrekking op zijn/haar ondersteuningsbehoeften worden verzameld door de LK en meegenomen in het vormgeven van het handelingsdeel van het OPP.

De visie van kinderen en ouders op het OPP nemen wij ook mee in afwegingen omtrent het vormgeven van ons beleid op dit gebied. De uiteindelijke besluitvorming ligt bij de schoolleiding (in afstemming met het team) en het bevoegd gezag, in overleg met de MR.

Zo hebben kinderen en ouders een duidelijke stem en invloed, maar blijft de formele zeggenschap bij de school.

Extra informatie

Op Montessorischool Azalea werken gedreven leerkrachten die zorgen voor een fijne sfeer en rust, waardoor kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Montessorischool Azalea wil het onderwijs en onderwijsprogramma's afstemmen op alle kinderen. Ook wordt het onderwijs afgestemd op kinderen vanwege een boven- of beneden gemiddelde intelligentie, kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie (EED), kinderen met (ernstige) rekenproblemen, kinderen met gedrags- en/of sociaal emotionele problemen en kinderen met talenten. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind en stelt doelen en helpt het kind deze doelen te bereiken. De leerkracht kan als nodig begeleiding krijgen van de intern begeleider, de verschillende specialisten binnen de school en het Expertise Centrum van onze stichting Innoord. Het kind is eigenaar van zijn eigen leerproces en kan aan de leerkracht laten zien dat hij/zij de leerstof beheerst.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Montessorischool Azalea wordt gewerkt met **GroepsGeluk**. Gedurende hun schoolloopbaan krijgen de kinderen lessen om zich bewust te maken van hun sociaal gedrag en om actief burgerschap te ontwikkelen. Op onze school worden sociale gedragscodes aangeleerd en regelmatig besproken. En er is veel aandacht voor diversiteit en culturele verschillen binnen- en buiten de school.

De lessen GroepsGeluk worden aangeboden door de leerkracht, begeleid door onze gedragsspecialist. Met GroepsGeluk maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, pictogrammen, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht(en) als de kinderen inzicht in de processen die spelen in de groep. Het zichtbaar maken van de groepsdynamiek is een effectieve tool om een veilig pedagogisch klimaat te creëren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. In het kader van het kindvolgsysteem (LVS) vullen alle bovenbouwkind de kindtevredenheidsvragenlijst van Vensters in. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd en verwerkt in handelingssuggesties voor de leerkrachten in een Plan van aanpak. Het Plan van aanpak wordt ter kennisgeving voorgelegd aan de MR.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Maja Schaap is onze gedragsexpert. Zij begeleidt de leerkrachten in het geven van de GroepsGeluklessen en ondersteunt hen bij het inzetten van interventies in het geval van (structureel) plaag- of pestgedrag.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. Schaap	m.schaap@innoord.nl
Vertrouwenspersoon	A. de Winter	a.dewinter@innoord.nl
Anti-pestcoördinator	M. Schaap	m.schaap@innoord.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school heeft met regelmaat contact met de ouder(s)/ verzorger(s) van de kinderen. Deze contacten zijn te splitsen in formele- en informele contacten. Formele contacten vinden plaats tijdens de vergaderingen van de medezeggenschapsraad (MR), -ouderraad en bespreking van de kindverslagen. Bij informele contacten denken we onder andere aan hulp bij uitstapjes, ondersteuning bij festiviteiten en praktische hulp op school.

Deze vorm van hulp geven komt voort uit de betrokkenheid van de ouder(s)/ verzorger(s) bij de school. Wij gaan ervan uit dat alle ouder(s) /verzorger(s) een steentje bijdragen. Ouder(s)/ verzorger(s) helpen structureel als lees-, reken- en als luizenouders. De ouder(s)/ verzorger(s) regelen de schoolbibliotheek en maken samen met de kinderen de schoolkrant. Ook vragen we geregeld ouder(s)/ verzorger(s) een gastles te geven, bijvoorbeeld aansluitend bij de thema's. Daarnaast wordt incidenteel hulp verleend bij diverse gebeurtenissen zoals de begeleiding bij schoolreisjes, schooltuinen en verkeerslessen. Maar ook bij uitstapjes, musea of theater. Ouder(s)/ verzorger(s) helpen bij het organiseren van feesten als Sinterklaas, het kerstfeest en het zomerfeest.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouder(s)/ verzorger(s) worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie met ouder(s)/ verzorger(s) verloopt voornamelijk via Kwieb, de ouderapp.

De leerkrachten informeren de ouders tweewekelijks over wat er speelt en leeft in de klassen. De onder-, midden- en bovenbouw informeert de ouders per bouw over bouwgerelateerde zaken. De managementassistent informeert de ouders over praktische schoolzaken. De schoolleiding informeert de ouders over inhoudelijke schoolzaken.

De MR plaatst de notulen op de website van de school. De klassenouders communiceren met de ouders van de klas via de groepsapp. De klassenouders stemmen eveneens via app of mail met elkaar af. De ouderraad en de MR hebben onderling contact.

In de ochtend worden de kinderen en hun ouders buiten begroet door de conciërge, directie, IB of managementassistent. Deze momenten lenen zich goed voor een korte vraag. Op dinsdag en vrijdag is er tevens een inloopochtend. Ouder(s)/ verzorger(s) mogen dan voor schooltijd met hun kind de klas in.

Na schooltijd staan de leerkrachten buiten. Dit moment leent zich goed voor informeel contact, voor het maken van een afspraak of voor een korte vraag.

Klachtenregeling

'Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis.' School en ouder(s)/ verzorger(s) streven hetzelfde doel na, gericht op het welzijn van het kind. Er is dan ook meestal sprake van een goede samenwerking. Soms echter botsen de belangen. U bent het als ouder/ verzorger bijvoorbeeld niet eens met de beoordeling van uw kind of met de wijze waarop uw kind begeleid wordt. Dergelijke klachten worden meestal in onderling overleg tussen ouders, kind, leerkracht en schoolleiding weggenomen. U kunt ook een onderwerp indienen om te bespreken tijdens een MR vergadering.

Het kan voorkomen dat u er samen niet uitkomt of dat het om ernstiger zaken gaat dan een verschil van inzicht. U kunt hierbij denken aan vormen van seksuele intimidatie, agressie of geweld. U of uw kind kan dan een beroep doen op de ondersteuning van de vertrouwenspersoon van de school. Met de vertrouwenspersoon kunt u of kan uw kind vrijelijk spreken. Alles wat naar voren komt, wordt zorgvuldig behandeld. De vertrouwenspersoon kan, in samenspraak met u, verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie. Als het om zaken als seksuele intimidatie of discriminatie gaat, zal de vertrouwenspersoon u altijd direct doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Bij klachten van ouders en kind over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Informeel
- Ouderraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouder(s)/ verzorger(s) worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wekelijkse wordt er hulp gevraagd voor:

* De bibliotheek. Ouder(s) /verzorger(s) helpen kinderen onder andere bij het uitlezen en uitzoeken van boeken, het verzamelen van materiaal voor werkstukken.

* Het lezen met kinderen. Er is een leesouderleidraad opgesteld waarin beschreven wordt hoe de leeshulp wordt ingezet.

* Begeleiding bij schooltuinen. Ouder(s)/ verzorger(s) lopen mee van- en naar de schooltuinen met de zesde en zevende groepers. Tijdens de les blijven zij ook bij de groep om te ondersteunen.

Niet iedere week, maar wel regelmatig vragen we hulp bij:

- * Begeleiding bij uitstapjes;
- * Creatieve activiteiten;
- * Feesten en sportactiviteiten;
- * Het maken van de schoolkrant;
- * Werken in de tuin of op het schoolplein;
- * Na iedere vakantie een luizencontrole;
- * Schoonmaak van materialen (in de klassen).

De klassenouders (twee per klas) coördineren en regelen zaken voor de klas, zoals ouderhulp, luizenouders en inkoop voor feestactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Klassengeld
- Sportdag, afscheid groep 8, onderhoud schoolplein
- Uitje onderbouw, lentefeest, ed

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje vanaf groep 2.

Vanaf groep 3 met overnachting, dit maakt onderdeel uit van de schoolvisie. We zien de overnachting als een stap naar het uitbouwen van de zelfstandigheid van de kind.

Op verzoek van ouder(s)/ verzorger(s) wordt er ook jaarlijks een open betalingsverzoek gedeeld via de oudercommunicatie app Kwieb voor ouder(s)/ verzorger(s) die een extra bijdrage willen overmaken.

We gaan ervan uit dat alle ouder(s)/ verzorger(s), die de ouderbijdrage kunnen missen, de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Ouder(s)/ verzorger(s) die de bijdrage financieel niet kunnen missen, kunnen dat aangeven bij de managementassistent. Zij tonen de stadspas en in afstemming met elkaar komen we tot haalbare betaalafspraken. Mocht de situatie anders liggen dan kunnen we in onderlinge afstemming met elkaar kijken wat passende mogelijkheden zijn. Kinderen die voor het uitstapje uitgenodigd zijn, mogen onafhankelijk van de betaling, ten alle tijden mee.

De ouderbijdrage wordt naargelang aangepast wanneer een kind gedurende het schooljaar instroomt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, zich verslapen heeft, naar de tandarts of huisarts moet, maar ook als het niet kan deelnemen aan de gymnastiek- of zwemlessen, deelt u deze informatie voor schooltijd met de school via Kwieb. Om de afwezigheid van leerlingen te monitoren, hebben we afstemming met de leerplichtambtenaar. We gebruiken hier het MAZL-protocol voor.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het opnemen van vakantie buiten de schoolvakanties mag alleen met toestemming van de schoolleiding of de leerplichtambtenaar.

Hiervoor dient u minimaal 6 weken van tevoren een aanvraag (via een bij de managementassistent te verkrijgen formulier) in te dienen. Bij extra vakantieverlof moet een verklaring van de werkgever worden bijgevoegd waaruit blijkt dat een vakantie van twee weken, binnen een van de schoolvakanties gedurende het gehele schooljaar door het werk van één van de ouders, onmogelijk is. Bij een aanvraag voor extra verlof in verband met ernstige ziekte van familie in het buitenland moet altijd een verklaring van een arts overlegd worden. Ook verlof voor godsdienstige verplichtingen, zoals het Suikerfeest, moet van tevoren worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Op Montessorischool Azalea geldt het stedelijke aannamebeleid. Meer informatie over het aanmelden van uw kind vindt u op onze [website](#).

Kinderen die uitgeschreven worden, daarvoor is bij het opnieuw willen inschrijven niet automatisch een plek gegarandeerd. Dat is afhankelijk van de groepsgrootte van de klassen. We streven naar een gemiddelde grootte van 27 leerlingen per klas.

4.5 AVG

Als school houden wij ons aan de AVG reglement opgesteld door het bestuur Innoord.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school wordt gewerkt met de IEP-toetsen (Inzicht Eigen Profiel). Hiervoor worden vanaf groep 3 twee keer per jaar voor de diverse vakgebieden toetsen afgenomen. De kinderen maken de toetsen die passen bij hun ontwikkelniveau. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat het kind een toets maakt hoger en of lager dan aangeduid voor zijn leeftijdsniveau.

De toetsen worden op kind- en groepsniveau geëvalueerd door de leerkracht. De leerkracht stelt aan de hand van de evaluatie de ambitie voor het kind en per groep bij en past het onderwijs hierop aan.

Op bouwniveau worden de resultaten met elkaar bekeken, besproken en op basis van deze analyse komen gezamenlijke speer- en ontwikkelpunten naar voren.

De intern begeleiders analyseren de resultaten op schoolniveau. Hiervan vindt een terugkoppeling plaats naar het team.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

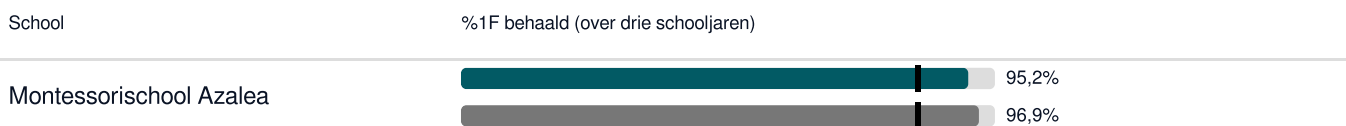
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

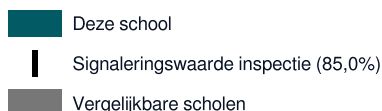
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Als school hebben wij doelen gesteld die wij op het gebied van lezen, rekenen en taalverzorging willen behalen. Deze doelen worden uitgedrukt in een percentage en zijn gebaseerd op wat wij kunnen verwachten op basis van onze populatie kind. Ons doel is om 98% van de kind het 1F-niveau te laten behalen op alle vakgebieden. Dit jaar heeft 91% van onze kind het 1F-niveau behaald. De ambitie van de overheid is om zo veel mogelijk kind dit 2F/1S-niveau te laten halen, wij streven naar 71%. Dit jaar heeft 69% van onze kind het 2F/1S-niveau behaald. Op het gebied van taalverzorging en rekenen hebben wij onze doelen nog niet behaald. In ons onderwijs zijn er daarom tijdens dit schooljaar aanpassingen gedaan, zodat wij nog beter aansluiten op wat onze kind nodig hebben. Denk hierbij aan een vaste structuur voor de reken- of taallessen, meer focus op het automatiseren, leerkrachten die bij elkaar op bezoek gaan om een les te observeren en feedback te geven en begeleiding met focus op de kwaliteit van het werk van de kind.

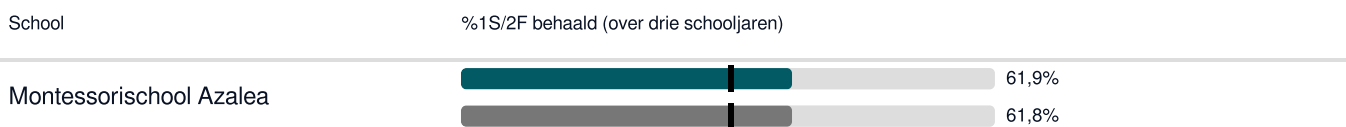
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



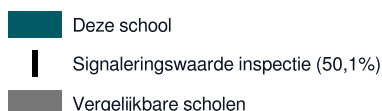
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs (VO) wordt opgesteld op basis van observaties van de leerkracht, data uit het kindvolgsysteem (LVS) en de ontwikkeling die het kind heeft laten zien gedurende de schoolgaande periode. In dialoog met elkaar (leerkrachten en intern begeleiders (IB)) komen we tot een weloverwogen voorlopig advies. Nadat de kinderen het voorlopig schooladvies hebben gekregen, maken zij de doorstroomtoets. Als uit de doorstroomtoets een hoger advies komt, kan het voorlopig advies naar boven worden bijgesteld. De leerkracht gaat hier dan over met ouder(s)/verzorger(s) en kind in gesprek. Blijkt uit de doorstroomtoets dat het kind hetzelfde niveau of lager scoort, blijft het voorlopig advies ongewijzigd.

Ouder(s)/ verzorger(s) en kinderen worden actief geïnformeerd over de procedures, de overgang van de basisschoolperiode naar het voortgezet onderwijs (VO) door middel van een informatie-uurtje en krijgen een tijdpad met de belangrijke data toegestuurd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	6,9%
havo	17,2%
havo / vwo	17,2%
vwo	58,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

zelfstandigheid

respect

Alleen wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Op onze school is de sfeer over het algemeen erg goed. Natuurlijk zijn er soms conflicten. We leren de kinderen om te gaan met sociale botsingen. We besteden veel aandacht aan het zo zelfstandig mogelijk oplossen hiervan door de kinderen zelf.

We streven er steeds naar een school te zijn waar kinderen zichzelf kunnen zijn. Waar ze zich gezien en gewaardeerd voelen. Waar respect voor ieders eigenheid vanzelfsprekend is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hanteren op school de methode GroepsGeluk.

De sociale opbrengsten worden geregistreerd middels de vragenlijsten 'Hart en handen'. De observatielijsten worden door de leerkrachten ingevuld. Vanaf groep 6 wordt 'Hart en handen' door de kinderen zelf ingevuld.

In ons **veiligheidsplan** leest u meer over ons beleid sociale veiligheid.

We werken met een actieve leerlingenraad.

6 Schooltijden en opvang

Montessorischool Azalea heeft momenteel 18 groepen verdeeld over twee schoollocaties. De kinderen zitten door alle groepen verdeeld over de twee locaties. Daarom is ervoor gekozen om de schooltijden hierop aan te passen. Op Azalea I (Azaleastraat) starten en eindigen we een kwartier eerder dan op Azalea II (Varenweg 6). Met als reden dat ouders de kinderen op beide locaties kunnen halen en brengen. Als alles volgens plan verloopt verhuizen alle klassen najaar 2026 naar één nog nieuw te bouwen schoolgebouw aan de Meidoornweg.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

- Maandag: Azalea II start en eindigt een kwartier later
- Dinsdag: Dit geldt voor alle schooldagen
- Woensdag: Zowel in de ochtend als in de middag
- Donderdag: De pauzes zijn tussen 12.00-13.00, ook op AzaleaII

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **TSO Azalea**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Montessorischool Azalea stemt af met alle buitenschoolse opvang organisaties (BSO) die een samenwerking zijn aangegaan met ouders van leerlingen van onze school. De school communiceert de vakantie- en studiedagen met de verschillende organisaties die bij ons bekend zijn. De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de afstemming met de buitenschoolse opvang.

De buitenschoolse opvang waar momenteel mee samengewerkt wordt:

- AylaGaya, voor- en naschoolse opvang 06 261 100 78 www.aylagaya.nl
- Tinteltuyn: (KDV en BSO Johanna Margaretha) Amsterdam www.tinteltuyn.nl
- Woest Zuid: 020 261 18 18 info@woestzuid.nl
- Levantjes: 020 338 224 52 www.levantjes.nl
- Kidsaktief: 020 561 12 40 www.kidsaktief.nl
- Kleinlab: 020-3033009 www.kleinlab.nl (ouders organiseren zelf het halen van school en brengen naar Kleinlab)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag, kinderen vrij	30 september 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Werkmiddag, 12.00/12.15 vrij	11 november 2025	
Studiedag, kinderen vrij	01 december 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag, kinderen vrij	28 januari 2026	
Werkmiddag, 12.00/12.15 vrij	05 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag, kinderen vrij	23 maart 2026	
Studiedag Innoord, kndrn vrij	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	
Studiedag, kinderen vrij	15 mei 2026	
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Werkmiddag, 12.00/12.15 vrij	02 juni 2026	
Studiedag, kinderen vrij	11 juni 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder kind Adviseur (OKA)	iedere maand 1 woensdag	11.00-12.00 uur

Ouder- en Kindteam op de basisschool

Heb je vragen over de opvoeding of het opgroeien van je kind? Of heb je zorgen over de situatie thuis of op school? In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden. Hier kan je altijd terecht, bijvoorbeeld bij de ouder- en kindadviseur of jeugdverpleegkundige. De professionals van het Ouder- en Kindteam zijn onafhankelijk van school. Afspreken kan op school, in de wijk, bij het OKT, thuis of online.

Vragen kunnen gaan over je kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken), de gezinssituatie (denk aan ruzie, scheiding, verlies) of problemen waar je misschien als ouder zelf mee zit zoals (beginnend) ouderschap. Loop eens binnen bij ouder- en kindadviseur Chaja Samuel, of maak een afspraak. Samen kijk je dan wat er speelt en wat bij jullie past. Misschien wil je alleen wat informatie en advies? Misschien een paar gesprekken of tijdelijke begeleiding van de jeugdpsycholoog, jeugdarts of jeugdverpleegkundige? Of een training voor jouw kind of jouzelf als ouder(s)? Bespreek het samen. Je kan zelf rechtstreeks contact opnemen met hen.

Hun contactgegevens zijn:

Chaja Samuel: 0634618402 of via c.samuel@oktamsterdam.nl

Gezondheidsonderzoeken op school

De jeugdgezondheidszorg van de Ouder- en Kindteams geeft ondersteuning en advies op het gebied van de ontwikkeling en gezondheid van kinderen. Bijvoorbeeld met vragen over vaccineren, zindelijk of deelname aan onderwijs bij ziekte. Met vragen over jouw kind, ben je altijd welkom bij jeugdverpleegkundige Gemma Boers (gboers@ggd.amsterdam.nl) of jeugdarts Eline Teunissen (bereik via de jeugdverpleegkundige). Zij zijn verbonden aan deze school. In de periode dat een kind op de basisschool zit, wordt hij of zij twee keer uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek namelijk met 5 en 10 jaar. Soms in combinatie met een vaccinatie. Vaak wordt daarbij een digitale vragenlijst gebuikt. De jeugdverpleegkundige of jeugdarts neemt contact op en bespreekt wat nodig is. Ouders krijgen hier tijdig informatie over.

Altijd welkom

Meer informatie over de Ouder- en Kindteams vind je op www.oktamsterdam.nl.