



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

Montessorischool Azalea

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 23 april 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op 19 maart 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Montessorischool Azalea. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in oktober 2025 risico's constateerden vanwege verschillende signalen, gebrek aan continuïteit in de aansturing van de school en teruglopende resultaten. We hebben deze risico's besproken met het bestuur en besloten om een kwaliteitsonderzoek te doen.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessorischool Azalea als Voldoende. Zowel de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) als Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Veiligheid (VS1) en Resultaten (OR1) zijn Voldoende. Daarnaast beoordelen we de standaarden Basisvaardigheden (OPo), Visie, Ambities en doelen (SKA1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Voldoende. De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) beoordelen we als Onvoldoende.

Bij de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Visie, ambities en doelen (SKA1) geven we verschillende herstelopdrachten. Daarnaast geven we twee herstelopdrachten op overige wettelijke vereisten.

Wat gaat goed?

Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap van Montessorischool Azalea bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het curriculum is doelgericht, samenhangend en herkenbaar en past bij de leerlingenpopulatie van de school. Daarnaast volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen en biedt begeleiding en extra ondersteuning als dat nodig is. De leraren zorgen voor een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en kunnen leren. Verder zorgt de school voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

De onderwijsresultaten van de school voldoen aan de norm. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs en heeft daarvoor ambities opgesteld. De school bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Wat kan beter?

De school kan de doelen binnen het burgerschapscurriculum concreter en specifiekere beschrijven. Daarnaast kan de school de schoolspecifieke doelen en afspraken een plek geven binnen het veiligheidsbeleid.

Bestuur:

42553 Innoord

School:

20ZT|C1 Montessorischool Azalea

Totaal aantal leerlingen:

426 leerlingen (1 oktober 2025)

Wat moet beter?

De school moet de kwaliteit van de analyses van de ontwikkeling van de leerlingen verbeteren. De analyses maken onvoldoende duidelijk waarom leerlingen doelen wel of niet behalen. Scherpere analyses stellen de school in staat om passende begeleiding te bieden en beter op de ontwikkelingen en behoeften van de leerlingen in te spelen. Ook moet de school, wanneer zij afwijkt van de onderwijstijd, in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief beschrijven hoe de school toewerkt naar uitbreiding van het aantal uren dat de leerling onderwijs volgt.

De school moet toetsbare doelen formuleren, zodat zij gericht kan sturen op het behalen van die doelen. Daarnaast moet de school het gevoerde beleid evalueren en analyseren zodat duidelijk wordt waarom zij doelen wel of niet behaalt. Tot slot moet de school in de schoolgids duidelijk beschrijven welke basisondersteuning en extra ondersteuning de school biedt en moet uit de beschrijving in de schoolgids duidelijk blijken dat de ouderbijdrage vrijwillig is.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Montessorischool Azalea is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Het bestuur verantwoordt zich voor 1 mei 2027 schriftelijk over de herstelopdrachten. Aanvullend voeren we een gesprek met het bestuur en de school. Als de tekortkomingen niet binnen de aangegeven termijn zijn hersteld kan de inspectie (in mandaat namens de minister) een financiële sanctie opleggen – zie de [Beleidsregel financiële sancties bekostigde onderwijsinstellingen 2022](#).

Inhoudsopgave

1. Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2. Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3. Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4. Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 19 maart 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Montessorischool Azalea. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in oktober 2025 risico's constateerden vanwege verschillende signalen, gebrek aan continuïteit in de aansturing van de school en teruglopende resultaten. We hebben deze risico's besproken met het bestuur en besloten om een kwaliteitsonderzoek te doen.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Er zijn verschillende signalen bij ons binnengekomen. Deze hebben we met het bestuur besproken en meegenomen in dit onderzoek. De uitkomst hiervan is te vinden in hoofdstuk 3, Veiligheid en Schoolklimaat.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek op beide locaties waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende locaties, leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - de (interim) schoolleider en adjunct-schoolleider
 - de intern begeleiders
 - een afvaardiging van de leraren
 - de rekencoördinator, taalcoördinator, veiligheidscoördinator en coördinator burgerschap
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - een afvaardiging van de medezeggenschapsraad;
- een documentenanalyse van verschillende beleidsdocumenten, inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven

Op 24 maart 2026 hebben we een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 19 maart 2026 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessorischool Azalea als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂): Voldoende met een herstelopdracht
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃): Voldoende
- Veiligheid (VS₁): Voldoende
- Resultaten OR₁): Voldoende

De overige standaarden hebben we als volgt beoordeeld:

- Basisvaardigheden (OP₀): Voldoende
- Visie, ambities en doelen (SKA₁): Voldoende met een herstelopdracht
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂): Voldoende met een herstelopdracht
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃): Onvoldoende

Daarnaast hebben we twee herstelopdrachten gegeven die vallen onder de overige wettelijke vereisten.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Montessorischool Azalea is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Het bestuur verantwoordt zich voor 1 mei 2027 schriftelijk over de herstelopdrachten en we voeren aanvullend een gesprek met het bestuur en de school. Als de tekortkomingen niet binnen de aangegeven termijn zijn hersteld kan de inspectie (in mandaat namens de minister) een financiële sanctie opleggen – zie de [Beleidsregel financiële sancties bekostigde onderwijsinstellingen 2022](#).>

Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)</p> <p><i>We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht.</i></p> <p>Er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid WPO, waarin staat dat het onderwijs afgestemd moet zijn op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.</p> <p>De school zoekt onvoldoende diepgaand naar verklaringen voor de behaalde resultaten. Hierdoor is niet duidelijk of de gekozen interventies ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school diepgaand zoekt naar verklaringen voor de behaalde resultaten, zodat zij passende interventies kan bepalen.</p>	<p>Het bestuur verantwoordt zich voor 1 mei 2027 schriftelijk over de herstelopdrachten en we voeren aanvullend een gesprek met het bestuur en de school.</p>
<p>Visie, ambities en doelen (SKA1)</p> <p><i>We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht.</i></p> <p>Er wordt niet voldaan aan artikel 10 WPO, waarin staat dat het bestuur moet zorgen voor de kwaliteit van het onderwijs op een school. Onder zorg dragen wordt in elk geval verstaan: het naleven van de wet en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er toetsbare doelen zijn geformuleerd.</p> <p>De school heeft de doelen onvoldoende toetsbaar geformuleerd, waardoor de school niet gericht kan sturen op het behalen van die doelen.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school binnen één jaar toetsbare doelen heeft geformuleerd, zodat gericht gestuurd kan worden op het behalen van die doelen.</p>	<p>Het bestuur verantwoordt zich voor 1 mei 2027 schriftelijk over de herstelopdrachten en we voeren aanvullend een gesprek met het bestuur en de school.</p>
<p>Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)</p> <p><i>We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht.</i></p> <p>Er wordt niet voldaan aan artikel 13, eerste lid, sub c WPO waarin staat dat de schoolgids informatie over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school moet bevatten.</p> <p>De school maakt in de schoolgids onvoldoende duidelijk welke basisondersteuning en extra ondersteuning de school biedt.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de schoolgids met ingang van schooljaar 2026-2027 voldoet aan de wettelijke vereisten.</p>	<p>Het bestuur verantwoordt zich voor 1 mei 2027 schriftelijk over de herstelopdrachten en we voeren aanvullend een gesprek met het bestuur en de school.</p>
<p>Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)</p> <p><i>We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Onvoldoende.</i></p> <p>Er wordt niet voldaan aan artikel 10 en 12, vierde lid WPO waarin staat dat het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de school via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald.</p> <p>De school evalueert en analyseert het gevoerde beleid onvoldoende diepgaand, waardoor onduidelijk is waarom doelen wel of niet worden behaald.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school binnen één jaar het gevoerde beleid evalueert en analyseert, zodat duidelijk wordt waarom doelen wel of niet behaald worden.</p>	<p>Het bestuur verantwoordt zich voor 1 mei 2027 schriftelijk over de herstelopdrachten en we voeren aanvullend een gesprek met het bestuur en de school.</p>

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>Overige wettelijke vereisten</p> <p>Er wordt niet voldaan aan artikel 4, vierde lid, sub h, Beleidsregel afwijken onderwijstijd funderend onderwijs en verlenen ontheffingen WEC 2025, waarin staat dat in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief moet zijn opgenomen op welke wijze de school concreet en planmatig toewerkt naar uitbreiding van het aantal uren dat de leerling onderwijs op school volgt.</p> <p>De school heeft in het handelingsdeel van het desbetreffende ontwikkelingsperspectief onvoldoende beschreven hoe toegewerkt wordt naar uitbreiding van het aantal uren dat de leerling onderwijs volgt.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat het ontwikkelingsperspectief met ingang van schooljaar 2026-2027 voldoet aan de wettelijke vereisten.</p>	<p>Het bestuur verantwoordt zich voor 1 mei 2027 schriftelijk over de herstelopdrachten en we voeren aanvullend een gesprek met het bestuur en de school.</p>
<p>Er wordt niet voldaan aan artikel 13, eerste lid, sub e, WPO waarin staat dat de schoolgids moet vermelden dat de geldelijke bijdrage, bedoeld in artikel 40, lid 1 WPO vrijwillig is en dat het niet voldoen van die bijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.</p> <p>De school maakt in de schoolgids onvoldoende duidelijk dat de ouderbijdrage vrijwillig is.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de schoolgids met ingang van het schooljaar 2026-2027 voldoet aan de wettelijke vereisten.</p>	<p>Het bestuur verantwoordt zich voor 1 mei 2027 schriftelijk over de herstelopdrachten en we voeren aanvullend een gesprek met het bestuur en de school.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OPz Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap van Montessorischool Azalea bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het curriculum is doelgericht, samenhangend en herkenbaar en past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school gebruikt een methode die past bij de Montessorivisie van de school. De school heeft een jaarprogramma per bouw ontwikkeld met wekelijkse leerdoelen. Daarnaast is de spellingsaanpak vastgelegd en werkt de school voor begrijpend lezen met rijke, authentieke teksten. Tot slot is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit het hoge niveau in taalgebruik en aanbod dat de school als passend ziet voor haar leerlingenpopulatie.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school gebruikt materialen die passen bij de Montessorivisie. De school heeft een jaarprogramma per bouw ontwikkeld, waarin wekelijks een rekenbegrip- of strategie centraal staat. De school ziet automatiseren, getalbegrip en strategie-ontwikkeling als aandachtspunten en past het aanbod hierop aan. Tot slot is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit het aanbod voor sterke rekenaars.

Het curriculum voor burgerschap voldoet aan de wettelijke vereisten.

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat en sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. De school heeft een visie op burgerschap en koppelt dit aan de Montessorivisie van de school. De school heeft de kenmerken van de leerlingen in beeld gebracht en de burgerschapsontwikkeling van leerlingen gemeten. Met deze informatie heeft de school aanpassingen gedaan binnen het curriculum, zodat deze past bij de leerlingenpopulatie van de school. Uit onze observaties en de gesprekken met de leraren, ouders en leerlingen blijkt dat de uitvoering van het curriculum herkenbaar is in de onderwijspraktijk. Het onderwijsaanbod werkt toe naar het realiseren van leerdoelen die zijn uitgesplitst in kennis, houding en vaardigheden. In een door de leerjaren heen samenhangend programma zijn voldoende oefenmogelijkheden voor leerlingen. We stimuleren de school de leerdoelen van het burgerschapscurriculum kritisch te bekijken. De concreetheid van doelen verschilt namelijk, waardoor niet alle doelen gemakkelijk te meten zijn.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig begeleiding en extra ondersteuning. De school moet de ontwikkeling van leerlingen beter analyseren en zoeken naar verklaringen om ervoor te kunnen zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school beschikt over een zorgstructuur die het mogelijk maakt om leerlingen in beeld te hebben. De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De intern begeleiders beschikken over een document waarin voor iedere leerling is aangegeven hoe het soort op de afzonderlijke vakgebieden en welke ondersteuning nodig is. De school laat hiermee zien dat zij de ontwikkeling van de leerlingen in beeld heeft en weet waar mogelijke hiaten zitten. De school heeft geïnvesteerd in de halfjaarlijkse cyclus en gebruikt het zorgoverleg tussen leraren en intern begeleiders om het zicht op de leerlingen te vergroten.

De school analyseert onvoldoende diepgaand

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school niet scherp genoeg waar de ontwikkeling stagneert en wat de mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De school komt wel tot interventies, maar door het ontbreken van een grondige analyse is het onduidelijk of dit ook de juiste interventies zijn. Daarnaast zien we dat de school meer grip probeert te krijgen op het registreren van de dagelijkse observaties, die van invloed zijn op het onderwijs van morgen. Dit gebeurt nu niet op eenduidige wijze en is afhankelijk van de individuele leraar. De school is bezig met het implementeren van een programma dat hierbij kan helpen en is voornemens hier eenduidige afspraken over te maken. Er is echter geen alternatief aanwezig dat tijdens de implementatiefase gebruikt wordt. Door het ontbreken van een structurele registratie van dagelijkse observaties en een diepgaande analyse is het onduidelijk of de school de juiste interventies inzet om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces voor leerlingen. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

Er is begeleiding beschikbaar en de school biedt extra ondersteuning

De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder differentiatie in de klas, extra begeleiding door de leraar en de onderwijsassistent en de inzet van specialisten via het Expertisecentrum van het bestuur. De school besteedt daarnaast op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit en deze is doelgericht en planmatig. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

De school stelt ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen die dit nodig hebben

De ontwikkelingsperspectieven zijn functioneel en bevatten concrete doelen. Ook zijn de ontwikkelingsperspectieven sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. De school toont aan dat zij bij het op- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief invulling heeft gegeven aan het hoorrecht van de leerling. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Er heerst een taakgerichte en veilige werksfeer in de groepen. Leraren hebben een prettige pedagogische benadering richting de leerlingen en lokalen zijn rijk ingericht. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in het hanteren van rijke taal in de interactie met de leerlingen.

De leraren geven effectieve lessen

De school heeft binnen de Montessorivisie een eigen didactisch model ontwikkeld. Deze zien wij terug in de lessen. De leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Leerlingen kunnen op hun eigen tempo werken en kiezen zelf de doelen waar ze aan willen werken. Dit gebeurt binnen het beredeneerde aanbod 'de lijn van de leerkracht', dat past bij de bij de Montessorivisie van de school.

Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school zorgt voor een veilige leeromgeving

Op basis van de lesobservaties concluderen wij dat er sprake is van een prettige sfeer in de klassen binnen een passend pedagogisch klimaat. De leerlingen zijn vriendelijk voor elkaar en de leraren benaderen de leerlingen op een positieve manier. Er is veel aandacht voor de sociale omgang met elkaar en bijvoorbeeld het leren verwoorden van gevoelens en emoties. De school heeft bewust gekozen voor deze methode vanwege de gebeurtenissen die enkele jaren geleden speelden. We concluderen uit de gesprekken met de leerlingen, de ouders, de leraren en de schoolleiding dat de school zich inzet voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school analyseert de uitkomsten en past haar beleid aan als daar aanleiding voor is. De laatste resultaten tonen aan dat leerlingen zich veilig voelen en dat de school adequaat handelt bij incidenten.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. De school heeft doelen opgesteld om te voorkomen ooit nog in een soortelijke situatie te komen als hierboven naar wordt verwezen. Dit is echter niet terug te vinden in het beleid van de school. Wij stimuleren de school om deze schoolspecifieke doelen en afspraken in het veiligheidsplan op te nemen.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

De school behaalt resultaten met de leerlingen die voldoen aan de norm. Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de eind- en doorstroomtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

De resultaten van de school zijn echter kwetsbaar en laten een dalende trend zien. De school heeft dit in beeld en zoekt naar passende interventies.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•		

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs en heeft daarvoor ambities opgesteld. De school moet toetsbare doelen opstellen, zodat gericht gestuurd kan worden op het behalen van die doelen (artikel 10 WPO). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht, maar toetsbare doelen ontbreken

De school werkt vanuit de visie van het Montessori-onderwijs dat door het hele team breed wordt gedragen. De school heeft daarbij passende ambities opgesteld gericht op goed onderwijs. De school sluit met haar visie en ambities aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie in de school. Het schoolplan is uitgewerkt in jaarplannen. De schoolleiding geeft de verschillende ontwikkelteams in de school de opdracht en de professionele ruimte om de jaarplannen nader uit te werken. Vastgestelde afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in de schoolafsprakenkaarten.

We constateren dat het stelsel zichtbaar is. We zien echter ook dat vele wisselingen binnen de schoolleiding er echter voor gezorgd hebben dat de sturing niet optimaal is geweest. De huidige (interim)-schoolleider geeft zichzelf de opdracht om het stelsel van kwaliteitszorg te verstevigen. De school beschrijft in het schoolplan, het jaarplan en in de plannen van de verschillende ontwikkelteams, welke activiteiten gepland staan om uit te voeren. Het ontbreekt op alle niveaus aan toetsbare doelen waardoor het onduidelijk is welke resultaten de school beoogt te behalen. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De school werkt sinds kort met ontwikkelteams die geleid worden door leraren met een bepaalde expertise.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. De school moet de beschrijving van de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de schoolgids verduidelijken (artikel 13, eerste lid, sub c, WPO). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De school heeft hier de afgelopen periode op ingezet en blijft hier gericht aan werken. Zo is feedback geven aan elkaar binnen het team een belangrijk ontwikkelpunt. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Ieder personeelslid beschikt over een bekwaamheidsdossier en doet mee in de gesprekkencyclus over het eigen functioneren. De coördinatoren van de verschillende ontwikkelteams zijn opgeleid binnen hun expertise, zodat zij hun ontwikkelteam kunnen coördineren. Met deze ontwikkelteams oefenen leraren de eigen verantwoordelijkheid uit bij het inrichten van hun onderwijs. De schoolleiding en het team geven gezamenlijk uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De school geeft uitvoering aan het ondersteuningsaanbod, de beschrijving in de schoolgids is onvoldoende

De schoolgids geeft geen duidelijke beschrijving van de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school kan bieden. De school beschrijft met name haar eigen ondersteuningsstructuur en de specialisten die de school kan inzetten. Daarnaast blijkt uit gesprekken met de schoolleiding dat de beschrijving van de ondersteuningsstructuur niet overeenkomt met de daadwerkelijke zorgniveaus die de school hanteert. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

De school geeft uitvoering aan het ondersteuningsaanbod. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. De school moet systematisch evalueren of zij de doelen realiseert en zich daar over verantwoorden. Door het ontbreken van evaluaties binnen het stelsel van kwaliteitszorg, waarin gekeken wordt wat er wel en niet is bereikt en hoe dat komt, zijn de vervolgstappen in de vorm van verbeteracties of bijstellingen van plannen nog onvoldoende aanwezig (artikel 10 en 12, vierde lid, WPO). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting

De kwaliteit van de analyse moet versterkt worden

De school moet de kwaliteit van de analyses op alle niveaus versterken. De school brengt namelijk niet systematisch in beeld wat zij heeft bereikt met het stelsel van kwaliteitszorg. Door het ontbreken van toetsbare doelen wordt enkel aangegeven of geplande activiteiten uitgevoerd zijn. Bovendien is niet duidelijk wanneer de school tevreden is en of de ingezette verbeteringen voldoen aan de verwachtingen. Zo zijn er wel jaarplannen opgesteld, maar niet op basis van analyses of eerdere (externe) evaluaties. Hierdoor kan de school niet aangeven of en welke onderdelen van het verbeterplan zijn gerealiseerd en welk effect hiermee bereikt is voor de leerlingen. Hiermee is de kwaliteitscyclus van toetsbare doelen stellen, hierop sturen en vervolgens evalueren niet rond. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en leerlingen, gemeente en het samenwerkingsverband. Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald.

Overige wettelijke vereisten

We hebben tijdens het onderzoek twee tekortkomingen vastgesteld die vallen onder de overige wettelijke vereisten. Deze tekortkomingen hebben betrekking op een ontwikkelingsperspectief met afwijking onderwijstijd en de beschrijving van de vrijwillige ouderbijdrage in de schoolgids. De school krijgt hiervoor herstelopdrachten.

Zoals eerder beschreven stelt de school een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Bij één ontwikkelingsperspectief wordt afgeweken van de wettelijke onderwijstijd. De school heeft echter in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief niet beschreven hoe de school werkt aan het uitbreiden van het aantal uren dat onderwijs wordt gevolgd (artikel 4, vierde lid, sub h, Beleidsregel afwijken onderwijstijd funderend onderwijs en verlenen ontheffingen WEC 2025).

De school beschrijft in de schoolgids dat zij verwacht dat alle ouders de ouderbijdrage betalen. Uit de beschrijving in de schoolgids moet echter blijken dat de vrijwillige ouderbijdrage ondubbelzinnig vrijwillig is. Het niet voldoen van die bijdrage kan niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. (artikel 13, lid 1, sub e, WPO).

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van Innoord en de schoolleiding van Montessorischool Azalea hebben met belangstelling kennisgenomen van het conceptrapport naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek op 19 maart 2026. Wij danken de inspectie voor de constructieve dialoog en de zorgvuldige wijze waarop het onderzoek is uitgevoerd.

Wij herkennen ons in het geschetste beeld. Wij zijn verheugd dat de inspectie de onderwijskwaliteit van Montessorischool Azalea als 'Voldoende' beoordeelt. In het bijzonder waarderen wij de positieve bevindingen pedagogisch-didactisch handelen van het team. Tegelijkertijd realiseren wij ons dat er op onderdelen van de kwaliteitszorg en de sturing nog belangrijke stappen gezet moeten worden. De vastgestelde herstelopdrachten en verbeterpunten nemen wij volledig ter harte.

Naar aanleiding van de bevindingen zet het bestuur de volgende stappen:

- **Versterking van de analyse van de leerlingontwikkeling (OP2):** Hoewel de school de ontwikkeling van leerlingen volgt, zien wij de noodzaak om de kwaliteit van de analyses te versterken. We versterken de kwaliteit van analyses door invoering van eenduidige dagelijkse registraties en diepgaande analyse. Hierop organiseren we scholing voor leraren en intern begeleiders en werken we aan een kwaliteitsstructuur die hier ondersteunend aan is. Zo zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelingsproces voor leerlingen.
- **Formuleren van toetsbare doelen (SKA1):** Wij erkennen dat de sturing op de ambities van de school scherper kan. Voor het schooljaar 2026–2027 worden voor alle relevante beleidsterreinen toetsbare doelen geformuleerd die integraal onderdeel uitmaken van het schoolplan en de jaarplannen. Schools specifieke doelen en afspraken die gaan over sociale veiligheid worden opgenomen in het sociale veiligheidsplan van de school.
- **Inrichting van de kwaliteitscyclus (SKA3):** De standaard 'Evaluatie, verantwoording en dialoog' is als onvoldoende beoordeeld. Het formuleren van toetsbare doelen zien wij als essentieel ontwikkelpunt. Wij richten een structurele PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in. De directie stuurt actief op het cyclisch evalueren van beleid en opbrengsten. Hierdoor ontstaat een cultuur waarin niet alleen verantwoording wordt afgelegd, maar waarin de dialoog over de behaalde resultaten de basis vormt voor verdere schoolontwikkeling.
- **Actualisatie van de schoolgids (SKA2 en wettelijke vereisten):** De schoolgids wordt herzien om de beschrijving van de basisondersteuning en de extra ondersteuning in lijn te brengen met de wettelijke eisen. Tevens borgen wij dat de informatie over de vrijwillige ouderbijdrage ondubbelzinnig is geformuleerd, zodat de vrijwilligheid hiervan voor alle ouders helder is.
- **Aanpassing van het ontwikkelingsperspectief (OPP):** Wij passen de formaten van de ontwikkelingsperspectieven aan voor leerlingen waarbij wordt afgeweken van de wettelijke onderwijstijd. In het handelingsdeel van het OPP zal expliciet en planmatig worden opgenomen hoe de school werkt aan de uitbreiding van de onderwijstijd voor de betreffende leerling.

Het bestuur van Innoord heeft het volste vertrouwen in de veerkracht van de schoolleiding en het team van Montessorischool Azalea. Wij zien er nauwlettend op toe dat de genoemde verbeteringen worden gerealiseerd. Conform de gemaakte afspraken zullen wij ons uiterlijk 1 mei 2027 schriftelijk aan de inspectie verantwoorden over de voortgang van de herstelopdrachten.

Het is de ambitie van Innoord om een wezenlijk verschil te maken voor de toekomst van al onze leerlingen en om hen een stevige basis mee te geven. Ik zie dat op Montessorischool Azalea iedere dag hard wordt gewerkt om dat doel te bereiken. Zo houden we met elkaar #iedereeraanboord.

Met vriendelijke groet,

Marton de Pinth

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-klantcontact 088 6696060

